

**PROTOCOLO
PARA ALUMNOS**

**SOBRE METODOLOGÍAS
DE EVALUACIÓN
PARA CURSOS VIRTUALES**

PROTOCOLO PARA DOCENTES SOBRE METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN PARA CURSOS VIRTUALES

EL DOCENTE PUEDE UTILIZAR DISTINTAS METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN, PARA VALORAR LA CURSADA DE UN ALUMNO.

Entre los distintos tipos de evaluación se puede distinguir:

1. Diagnóstica: se utiliza para determinar conocimientos previos.
2. Formativa: Observar y analizar el proceso.
3. Sumativa: se utiliza para valorar resultados.

*Recuerde que siempre, la evaluación se realizará en la **Plataforma ED**, dentro del curso habilitado para el dictado de la asignatura y según cómo lo establezca el docente.*

El acceso a la plataforma se realiza a través del login de la universidad (<https://login.unnoba.edu.ar/>). Las fechas de las instancias de evaluación, como así la metodología, serán establecidas e informadas por los docentes dentro del curso en la Plataforma ED y eventualmente a través de Guaraní.

Dentro de cada espacio, se cuenta con distintas herramientas para poder diseñar actividades evaluativas, conforme a la metodología que el docente seleccione. En este sentido, deberá quedar claro dentro de este espacio, la metodología de evaluación que se utilizará e informarla a través de los medios de comunicación, Foro de avisos y eventualmente, Guaraní; a los alumnos inscriptos a la cursada.

INFORMACIÓN QUE DEBERÍA CONOCER EL ALUMNO AL MOMENTO DE RENDIR UN EXÁMEN VIRTUAL

Teniendo en cuenta la modalidad de evaluación que cada asignatura haya propuesto llevar adelante, se podrían tener las siguientes consideraciones:

LOS ALUMNOS DEBERÍAN CONOCER CON ANTELACIÓN:

1. La Metodología de examen con la que va a ser evaluado (individual, grupal, sincrónico, asincrónico, oral, escrito, alguna combinación de los anteriores, etc.)
2. Una consigna clara respecto de lo que el alumno debería realizar.
3. Medios de los que dispondrá el alumno para realizar consultas.
4. A partir de qué fecha estará disponible.
5. Tiempo que tiene el alumno para realizar las actividades propuestas.
6. Mecanismos y formatos de entrega (trabajos, documentos, planillas, imágenes, videos o cualquier otra producción) en caso de ser requerido.
7. Mecanismos por los cuales se les serán comunicados los resultados y recibirá la devolución de las evaluaciones.
8. Condiciones y criterios de aprobación.

- Los docentes deberán informar con anterioridad al examen, los plazos y formas requeridos para que los alumnos realicen sus reclamos respecto de la pérdida de conectividad u otros problemas que pudieran surgirle en el transcurso del examen.
- En el caso que las actividades sean calificadas y tomadas en cuenta para la nota final de la cursada de la asignatura, el docente lo informará adecuadamente, como así también el seguimiento de los estudiantes dentro de la plataforma.
- El docente deberá asignar un medio de comunicación alternativo durante el período que dure el exámen, para mantener una comunicación activa y paralela con los estudiantes. Se sugiere crear una sala de Chat en la Plataforma ED.

HERRAMIENTAS DISPONIBLES EN EL ENTORNO

A continuación se muestra una tabla descriptiva con las herramientas disponibles, cómo el docente puede utilizarlas, su función pedagógica y las recomendaciones de su uso. Recuerde que en todos los casos el docente deberá realizar y poner a disposición la consigna de la actividad o de la evaluación, pudiendo seguir la plantilla disponible en:

HERRAMIENTAS: TAREAS — TALLER

Herramienta ¹	Cómo utilizarla	Función pedagógica	Recomendaciones de uso
Tareas	<p>Permite al docente evaluar el aprendizaje de los alumnos mediante la creación de una tarea a realizar que luego revisará, valorará, calificará y a la que podrá dar retroalimentación.</p> <p>Para tareas en grupo, el módulo tiene la capacidad de aceptar tareas de uno de los miembros del grupo y que ésta quede vinculada al resto.</p>	<p>Se utiliza para evaluación formativa y/o sumativa. Permite la evaluación de aprendizajes. También permite la autoevaluación.</p>	<p>Para fomentar la investigación y los comentarios de retroalimentación. Puede ser utilizada para recordar a los estudiantes tareas del "mundo real" que necesitan realizar y que no requieren la entrega de ningún tipo de contenido digital. Por ejemplo, presentaciones orales, prácticas de laboratorio, etc.</p>
Herramienta ¹	Cómo utilizarla	Función pedagógica	Recomendaciones de uso
Taller	<p>La actividad taller permite la recopilación, revisión y evaluación por pares del trabajo de los estudiantes. También permite evaluar el trabajo escrito, presentaciones multimedia y otro tipo de materiales desarrollados por los estudiantes.</p>	<p>Permite el aprendizaje y la coevaluación o evaluación entre iguales y la autoevaluación. Fomenta el trabajo colaborativo. Se puede utilizar tanto para evaluación formativa como sumativa.</p>	<p>Para fomentar la guía, orientación y participación en función de los resultados obtenidos para que puedan evaluar significativamente a sus pares.</p>

¹Documentación de Moodle.

Recuperado de <https://docs.moodle.org/>

HERRAMIENTAS: CUESTIONARIO — ENCUESTA

Herramienta ¹	Cómo utilizarla	Función pedagógica	Recomendaciones de uso
Cuestionario	Permite seguir el progreso del estudiante en el proceso de estudio y aprendizaje. Se puede adjuntar a los contenidos de un tema para que el estudiante pueda contestar y según la calificación obtenida, saber inmediatamente lo que sabe de dicho tema.	Según su diseño puede usarse como evaluación diagnóstica (como en una autoevaluación), o en una evaluación formativa que permita monitorear, diagnosticar y reforzar el resto de actividades y realimentar al estudiante en la consolidación de la información aprendida. También se puede utilizar como evaluación sumativa para valorar resultados.	Puede ser diseñado para sustituir algunos exámenes o diferentes actividades de evaluación. También puede utilizarse como diagnóstico en una autoevaluación. Sin calificar, los cuestionarios son útiles como guías de lecturas.
Herramienta ¹	Cómo utilizarla	Función pedagógica	Recomendaciones de uso
Encuesta	Permite al docente crear una encuesta personalizada para obtener la opinión de los participantes utilizando una variedad de tipos de pregunta, como opción múltiple, sí/no o texto.	Se puede utilizar como evaluación diagnóstica y/o formativa, ya que permite reforzar y realimentar al estudiante en la consolidación de la información a	Para fomentar la motivación en función de los resultados obtenidos y darle seguimiento.

¹Documentación de Moodle.

Recuperado de <https://docs.moodle.org/>

HERRAMIENTAS: CONSULTA — FORO

Herramienta ¹	Cómo utilizarla	Función pedagógica	Recomendaciones de uso
Consulta	A diferencia de la encuesta, la consulta permite al profesor hacer una pregunta especificando las posibles respuestas.	Permite realizar una evaluación diagnóstica.	Puede utilizarse para realizar una encuesta rápida que estimule a los alumnos a reflexionar sobre un tema, para comprobar rápidamente que los estudiantes han entendido algo concreto, facilitar la toma de decisiones, por ejemplo permitiendo a los estudiantes votar algún aspecto relacionado con el curso.
Herramienta ¹	Cómo utilizarla	Función pedagógica	Recomendaciones de uso
Foro	El módulo de actividad foro permite a los participantes tener discusiones asincrónicas, es decir discusiones que tienen lugar durante un período prolongado de tiempo. El foro tiene varios usos desde un espacio de consultas, hasta realizar actividades colaborativas grupales.	Permite realizar evaluación formativa y/o sumativa). Los mensajes en el foro pueden ser evaluados por profesores o estudiantes (evaluación por pares). Las clasificaciones pueden agregarse a una calificación final que se registra en el libro de calificaciones.	Se utilizan para discutir el contenido del curso o de materiales de lectura. También para actividades complementarias, como una "lluvia de ideas" donde los estudiantes puedan reflexionar y proponer nuevas ideas o reflexiones. Otra utilidad es hacer actividades de resolución de problemas grupales y colaborativas.

¹Documentación de Moodle.

Recuperado de <https://docs.moodle.org/>

HERRAMIENTAS:

GLOSARIO — LECCIÓN

Herramienta ¹	Cómo utilizarla	Función pedagógica	Recomendaciones de uso
Glosario	El glosario permite a los participantes crear y mantener una lista de definiciones, de forma similar a un diccionario, o para recoger y organizar recursos o información.	Permite una evaluación formativa y sumativa. Las entradas también se pueden calificar por profesores o por los demás estudiantes (evaluación por pares). Las calificaciones pueden agregarse para formar una calificación final que se registra en el libro de calificaciones.	Los glosarios tienen muchos usos, como un registro cooperativo de términos clave, un espacio para darse a conocer, donde los estudiantes nuevos añadan su nombre y sus datos personales. Se puede utilizar como un recurso con "consejos prácticos" con las mejores prácticas en un tema concreto. Se puede realizar un área para compartir videos, imágenes o archivos de sonido como también un recurso con "asuntos que recordar".
Herramienta ¹	Cómo utilizarla	Función pedagógica	Recomendaciones de uso
Lección	La actividad lección permite a un profesor presentar contenidos y/ o actividades prácticas de forma interesante y flexible. Un profesor puede utilizar la lección para crear un conjunto lineal de páginas de contenido o actividades educativas que ofrezcan al alumno varios itinerarios u opciones.	Puede ser usada para evaluación tanto formativa como sumativa. Una lección puede ser calificada y la calificación registrada en el libro de calificaciones.	Las lecciones pueden ser utilizados: <ol style="list-style-type: none"> 1. Para el aprendizaje autodirigido de un nuevo tema. 2. Para ejercicios basados en escenarios o simulaciones y de toma de decisiones. 3. Para realizar ejercicios de repaso diferenciadas, con distintos conjuntos de preguntas de repaso, dependiendo de las respuestas dadas a las preguntas anteriores.

EXÁMENES PARCIALES ESCRITOS

Se recomienda usar cuestionarios o tareas, aunque se pueden hacer otros tipos de evaluaciones como análisis de casos, resolución de problemas, etc.

También puede realizar distintas actividades que combinen distintas herramientas, incluyendo también otras externas a la plataforma, como murales colaborativos, juegos, etc.

En todos los casos, se recomienda realizar consignas claras y ordenadas sobre la realización de la actividad. Pueden incluirse pequeños tutoriales del uso de las herramientas para los es-

tudiantes, como así también audios explicando las consignas de las mismas.

Puede tomar parcial de la manera que desee, de manera grupal o individual y utilizando las herramientas que el docente disponga, habilitando en cualquier caso la consigna de la actividad a desarrollar en el curso dentro de la plataforma.

Si tiene otras opciones y no sabe qué herramienta del entorno utilizar para llevarla a cabo, envíe un mail a ticketed@unnoba.edu.ar de manera que podamos ayudarlo.

EXÁMENES PARCIALES ORALES

El docente puede utilizar la herramienta Meet para la toma de parciales por videoconferencia. Es recomendable la lectura de los manuales para que los docentes hagan BUEN USO de la herramienta (disponibles en: <https://educaciondigital.unnoba.edu.ar/instructivos/>). Hay que tener en cuenta que el funcionamiento de la misma dependerá de la congestión de las redes y de la conectividad de cada uno de los participantes.

Puede tomar parcial de la manera que desee, de manera grupal o individual. En cualquiera de los casos, tener en cuenta que no todos los alumnos deberían entrar al aula de videoconferencia al mismo momento, el docente deberá confeccionar una planilla con el horario en que le asigne a cada uno para rendir su examen oral, pudiendo ingresar el alumno a la reunión, 10/15 minutos antes por el link que el docente le informe.

SOBRE LA RETROALIMENTACIÓN DE LAS ACTIVIDADES EVALUATIVAS

Se recomienda que luego de cada actividad que ha de requerir calificación, se pueda brindar una devolución donde conste la resolución de las actividades, y comentarios sobre las fortalezas y debilidades de la evaluación.

Además es una buena práctica definir actividades remediales o recuperatorias para aquellos casos en los que los alumnos no pudieran cumplir con los objetivos de las actividades evaluadas.

Si necesita ayuda para armar su metodología de evaluación o para utilizar cualquiera de las herramientas para llevar a cabo la instancia de final, por favor comunicarse a la brevedad con ticketed@unnoba.edu.ar, con asunto “Ayuda evaluación - Nombre Materia”.

