

Gestionar una Escuela sin Paredes

Valeria Natalia Morón¹, Ardiles AnaLaura²

¹ Máster en Educación con especialización en Gestión educativa, Escuela de Educación Técnica Profesional n°781, Dolavon, Argentina, ² Máster en Nutrición y Biotecnología con especialización en seguridad alimentaria, Universidad del Chubut, Rawson, Argentina.

valerianmoron@gmail.com, algardiles@gmail.com

Asignaturas: Gestión Educativa

Nombre del eje: Uso de herramientas tecnológicas aplicadas a la educación

Resumen: Máximo 250 palabras. Sin referencias ni fórmulas.

La creatividad y la colaboración exceden los límites físicos de la arquitectura de las aulas en la Escuela N° 781 y requieren de nuevas formas de conexión e interacción que sobrepasen las barreras de la infraestructura escolar, siendo para la institución un importante desafío que intenta llevar adelante a partir de gestionar y planificar estrategias pedagógicas.

Este escenario es propiciado por las plataformas virtuales y la web. Así, la clase presencial se convirtió en un espacio participativo y la virtualidad extiende su alcance. Pero también aumenta las exigencias de los docentes y alumnos. Durante este proceso, el tiempo se diluye y rompe los límites de la enseñanza convencional, porque va más allá de la carga horaria asignada a la materia.

Esta experiencia de aula expandida es una manera de generar conocimiento sin restricciones geográficas y temporales.

El estudiante se vuelve autónomo y para el docente su trabajo se multiplica, aumentando su nivel de compromiso. En este sentido, sigue existiendo un aquí y ahora entre el docente, quien ofrece guías para la acción, y el estudiante, quien intenta seguir dichas guías, pero en un entorno de aprendizaje distinto, flexible y expandido.

Palabras clave: indicar una lista de hasta 8 palabras clave separadas por punto y coma (;).

La inicial de cada una debe estar en mayúscula. En caso de palabras clave compuestas, poner inicial mayúscula solamente en el primer término; p. ej., "Materiales educativos"

Plan estratégico pedagógico e institucional (PEPI); Continuidad; Nuevos formatos; Acompañamiento y Fortalecimiento Institucional; Paradigma híbrido; Aulas expandidas; Colaboración.

1. Introducción

Asistimos a tiempos de profundas transformaciones que impactan en todos los órdenes de la vida social. La pandemia por COVID-19 marcó un quiebre en los modos de producción y distribución de la riqueza, los medios de comunicación y transporte, las ciencias, las tecnologías. La educación no quedó exenta (Tenti Fanfani, 2021).

Pierre Levy propone utilizar nuevos métodos, usar estrategias como los videojuegos en el aprendizaje de la lectura o de las matemáticas para captar la atención del alumno hacia la materia. Pero esto supone un enorme esfuerzo de planificación pedagógica, y también de desarrollo tecnológico . (Hermoso, 2021)

El covid19 ha tenido un gran impacto en las distintas dinámicas y realidades de la sociedad, el sector educativo en consecuencia ha enfrentado un gran desafío para dar continuidad al proceso de enseñanza y aprendizaje, manteniendo las premisas de cuidado, autocuidado y distanciamiento físico en la prestación del servicio educativo (Berho, 2020).

La Escuela N° 781, de la mano de la comunidad educativa, ha asumido el compromiso de trabajar en equipo con el propósito de garantizar el derecho a la educación, en medio de las actuales circunstancias que han modificado las formas del hacer, de relacionarse y de encaminarse hacia el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje, es por ello que desarrollaremos en nuestra ponencia, el plan de acción a seguir, reestructurando, organizando y determinando nuevas formas, tiempos y espacios en los que se desarrollaran las clases tanto desde la presencialidad como desde la virtualidad considerando un aula sin límites, entendiendo esto como una nueva escuela y una nueva manera de comprender la educación (Furman, 2020).

La presente ponencia delinea lo actuado desde donde rescatamos la experiencia del 2020 para fijar nuevas pautas en el marco de pedagogías emergentes (Gros, 2015).

Explorando los diferentes planos de este contexto educativo nos permite como equipo directivo, analizar las dificultades que hoy enfrentan las instituciones educativas, en especial la nuestra, para continuar educando y a partir de allí, diseñar y programar dispositivos y acciones de acompañamiento y fortalecimiento institucional sosteniendo el nuevo paradigma híbrido («Silvina Gvirtz», 2021)

Este ciclo 2021, se convirtió en una oportunidad para consolidar aquellas experiencias institucionales y prácticas pedagógicas, que hemos concretado en nuestra institución y han dado buenos resultados, como así también, revisando aquello que no resultó, profundizando en la búsqueda de propuestas e ideas que ayuden a elaborar/actualizar un Plan Pedagógico, Estratégico e Institucional (Blejmar, 2005).

A partir del análisis de 2020-2021, y partiendo de la valorización de la propia experiencia, relevaremos evidencias que nos permita identificar el estado de situación, para organizar y planificar el ciclo 2022 como oportunidad de mejora institucional.

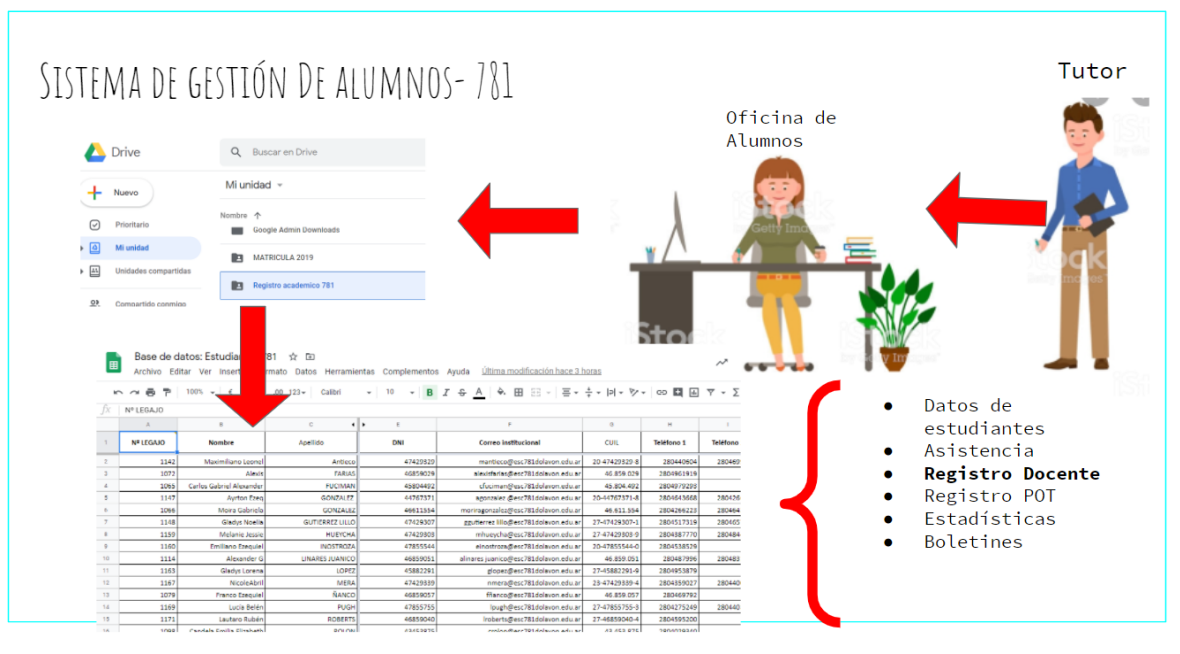
Este Plan Pedagógico Institucional, del cual hablaremos en esta ponencia, recorrerá diferentes momentos y acciones a concretar, en comparativo con estadísticas que muestran el progreso académico de los y las estudiantes a medida que avanza el plan 2020-2021-2022.

1.1. Pandemia in

La Escuela n°781 venía introduciendo el uso de herramientas y recursos TIC en el aula desde el 2010, sin embargo, siempre nos encontramos con resistencias de docentes y estudiantes. Entendíamos que son procesos lentos que implican acompañamiento, capacitación constante y sostenimiento. Hasta el 2019 los mejores resultados los encontrábamos en el 6to y 7mo año donde los estudiantes y docentes emplean diversas aplicaciones digitales para el desarrollo de los proyectos de prácticas profesionalizantes.

La pandemia demandó reestructurar la institución, modificar roles, re-asignar nuevas actividades y construir una escuela en la nube. Durante un mes creamos usuarios a estudiantes, fortalecimos el uso de aulas virtuales, capacitamos a docentes e iniciamos lo que denominamos: Sistema Institucional de Gestión de Alumnos (SIGA), esquema visualizado en fig 1. El cual mediante programación en herramientas de Gsuite podíamos visualizar y acompañar las actividades de docentes/estudiantes. El sistema permitió a POT/preceptores y equipo directivo efectuar seguimiento global y/o individual de los alumnos.

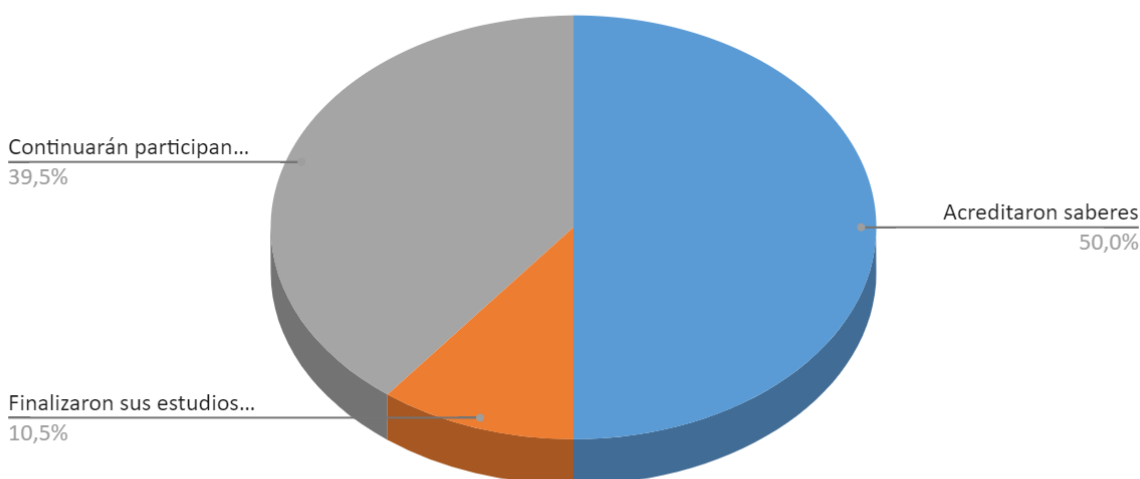
Fig. 1: Esquema de SGA- Explicado en reunión institucional 2020



Los primeros inconvenientes que se nos presentaron fue la resistencia de los estudiantes a vincularse a las aulas. Las causas fueron variadas, sin embargo la escuela generó espacios de acercamiento en este sentido el rol de las POTs y preceptoras fue clave.

El 1 de febrero de 2021 comenzamos puentes de verano en modalidad híbrida, nuestro objetivo primordial fue acercar los y las estudiantes a la escuela y vincularlos a la nueva modalidad: trabajar en las aulas virtuales, utilizar herramientas digitales y en la presencialidad fortalecer el acompañamiento destinado a consultas. Buscamos una clara autonomía de los y las estudiantes lo cual seguimos construyendo. La fig 2 muestra los resultados finales de puentes.

Resultados: Puentes de Verano



Al iniciar el ciclo lectivo 2021 y en vistas de la unidad pedagógica, destinamos dos días a la semana para recuperar saberes del ciclo 2020, efectuar consultas de actividades 2021, facilitar conexión a internet y equipamiento para los/las estudiantes que lo requirieron. POT y Preceptoras identificaron aquellos alumnos que aún adeudaban espacios generando encuentros con docentes para que puedan promocionar espacios durante períodos estipulados institucionalmente.

El 2021 nos encontramos profundizando en acciones del 2020, los y las docentes efectúan actividades en aulas virtuales que tienen continuidad en los momentos presenciales. El desafío fue ajustar las propuestas a la nueva modalidad bajo una estructura común organizada institucionalmente que permitió el seguimiento de estudiantes y que acompañe el desempeño del docente.

Datos cuantitativos recursos:

Recursos dispuestos al plan	Cantidad
Docentes	70 docentes Total (distribuidos y compartiendo 3 tres turnos, mañana, tarde y vespertino)
Equipo de orientación	3 POT/ 3 Preceptores/ 1 Bibliotecaria / 3 PEP
Administrativo	Auxiliar administrativa a cargo del departamento de alumnos y del Sistema de Gestión de Alumnos.
Soporte Tecnológico	1 ADR
Físico	7 aulas, biblioteca, laboratorios (2), talleres (3)
Tecnológico	20 Netbook (Carro) para uso dentro de la institución.

1.2. Inter Pandemia

La post-pandemia exigió re-situarnos, establecer nuevas prioridades, redistribuir recursos, y organizar otros ambientes de aprendizaje especialmente para garantizar las condiciones de igualdad que crea la educación presencial.

Es importante recordar que nos enfrentamos a un ciclo escolar con pérdidas, y que la situación exigió rastrear e identificar todas las falencias en los aprendizajes de las y los estudiantes para proponer mecanismos de recuperación de saberes.

El haber tenido los diagnósticos precisos fue imprescindible para tomar decisiones que mitigaron las consecuencias de la pandemia especialmente en los impactos en los alumnos que pertenecieron a los sectores más vulnerables. De manera tal que se pudo hacer visible el pensamiento de los/las estudiantes con actividades potentes y desafiantes que invitaron a aprender (Perkins, 2010). Nuevamente la idea supera a la pandemia, pero sin duda se ha puesto de manifiesto.

Para eso nos abrimos a generar nuevas realidades y hacerlo con una mirada reformista para que esta crisis se convierta en una oportunidad de generar una escuela distinta: transformadora, más democrática e inclusiva.

2. Desarrollo

2.1. Crónicas de la Pandemia

Se diagramaron e implementaron las siguientes acciones:

1. Organización General virtualidad y presencialidad:

- Las instituciones establecieron la bimodalidad, presencial y virtual a partir del 8/03 de manera continua. Contando con un 90% de asistencia de estudiantes y docentes presenciales y otros que por ser de riesgo cursan o dictan sus clases virtualmente.
- Nuestra institución posee cuenta G-suite, por lo tanto estudiantes, docentes y demás personal poseen cuentas institucionales, aulas virtuales, que les permitieron crear, acceder a las mismas; así como a trabajos compartidos.
- Los horarios de clases se establecieron cada 15 días y semana por mes cada burbuja; 6to y 7mo todas las semanas, dada la necesidad de desarrollar las prácticas profesionalizantes.
- Dichos horarios fueron reducidos, en el caso del turno mañana los días de clases presencial fueron los lunes, miércoles y viernes. Los martes y jueves estaban destinados a estudiantes que aún adeudaban espacios del ciclo lectivo 2020, previas y equivalencias. Se realizó un trabajo integral entre espacios curriculares de una misma área, correlativos o afines, tanto en el ciclo orientado como básico, para generar trabajos prácticos que permitan la articulación de contenidos entre el ciclo lectivo 2020 y 2021 (unidad pedagógica).

2. Capacitación:

- A principio del ciclo lectivo se llevó a cabo un curso de capacitación sobre el uso del Classroom, Drive y Meet, especialmente para estudiantes y familias de toda la institución.
- Para los docentes se realizaron las Jornadas Federales de Formación Docente para el retorno a clases presenciales, en las cuales se abordaron cuestiones referidas al protocolo y su aplicación, como así también, consideraciones didácticas, pedagógicas y curriculares a tener en cuenta para retornar a la presencialidad.

3. Prácticas de enseñanza:

- Los docentes crearon aulas virtuales para cada espacio curricular, utilizando la plataforma de Classroom, también tuvieron acceso a las aulas el equipo directivo, POT, preceptores y biblioteca, así lograron trabajar en conjunto a partir de las actividades propuestas en las clases.
- Los docentes cargaron las mismas actividades que deben desarrollarse de manera presencial como virtual.

- Los docentes que no asisten presencial, por ser de riesgo, deben mantener reuniones por Meet con sus estudiantes, esto ha sido establecido institucionalmente, en una grilla horaria con un enlace destinado a tal fin.
- Se acordaron equipos de trabajo entre docentes de un mismo año para planificar el presente ciclo lectivo, estableciendo contenidos, objetivos y actividades comunes en función a un proyecto acción que desarrollarán, en relación a ejes establecidos por la institución: educación vial, proyecto sociocomunitario, medio ambiente, valores, ESI, emprendimientos, salud, revalorización de la identidad cultural, entre otros.
- Cada equipo de trabajo organizó secuencias de actividades pensando en la modalidad de aula invertida, en la cual pudieron abordar el material desde sus casas en la virtualidad y desde la presencialidad poner en marcha metodologías activas, para abordar y trabajar el contenido.
- Se establecieron formatos de planificación, con la intención de generar bases de datos con las propuestas de todos los docentes.
- Se acordó un cronograma para la presentación de parte de los docentes a estudiantes y de estudiantes a docentes de actividades prácticas, las cuales debieron abordarse de manera presencial y virtual en paralelo.

4. Acompañamiento a las trayectorias:

- Los docentes contaron con planillas de seguimiento, con fechas establecidas según cronograma antes mencionado para que los docentes registren las notas procesuales del desempeño de los estudiantes, a estas planillas tuvieron acceso las POT que fueron realizando el seguimiento de la trayectoria de los mismos.
- Para quienes no tenían acceso a Internet o presentaron dificultades para utilizar el Classroom asistieron a la biblioteca, por ejemplo, con previo turno, para que les impriman los trabajos, los ayuden a realizar las tareas o subir y descargar los mismos desde Classroom.
- Aquellos estudiantes que no contaban con Internet y dispositivos electrónicos en sus hogares podían realizar las reuniones por Meet desde la escuela, utilizando las computadoras que han sido asignadas a la institución, carro tecnológico para uso dentro de la escuela.
- Estas computadoras también fueron empleadas los días que venían a realizar tareas, subir o descargar trabajos desde Classroom.
- Como medio de información y comunicación las POT tenían un grupo por división con estudiantes, docentes y padres en el cual informaron horarios, recordatorios de clases virtuales, fechas de entrega de trabajos y demás. También se utilizaban las redes y páginas de las escuelas.

- Flexibilidad en el retorno a las escuelas de acuerdo con las condiciones materiales, objetivas y subjetivas de cada uno de los integrantes de la comunidad educativa.
- Adecuación y acceso a contenidos pedagógicos: Se definieron y agruparon tendencias a favorecer la distribución de contenidos pedagógicos a través de distintos soportes, plataformas digitales, materiales impresos.
- Acompañamiento a docentes: en el contexto de pandemia, mediante documentos orientadores, capacitaciones en el uso de tecnologías digitales, espacios de consulta y escucha activa, reuniones periódicas.
- Apoyo a familias y a jóvenes. Se realizaron acciones que era acompañar a los niños, niñas y adolescentes en el hogar y contención emocional a adultos y jóvenes.
- Modificaciones de la organización escolar. Adaptaciones y modificaciones de las reglas que organizan el acceso a la escolaridad, la promoción, la acreditación y certificación de saberes en un ciclo lectivo distinto.

2.1.1. Nuestra visión del Futuro

El siglo XXI nos impone nuevas oportunidades y grandes desafíos debido a la presencia ubicua de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TICs) en todas las esferas de la vida. En este sentido, el ámbito educativo está experimentando importantes cambios como consecuencia de la penetración tecnológica producto de la pandemia vivida (Burbules, 2014).

Así, los tradicionales paradigmas de enseñanza y aprendizaje están siendo modificados por la integración de TICs en el currículo. Es más, en plena era de la Sociedad del Conocimiento, la distribución del poder depende ahora de quien maneja más y mejor información (Jesús Martín Barbero, 2014).

Por lo tanto, la educación ha entendido este nuevo escenario de profundos cambios y ha comenzado a ajustar sus proyectos curriculares a estudiantes con diversas necesidades, variados estilos y ritmos de aprendizaje (Lion et al., 2021).

Es así como se han emprendido modestos proyectos pedagógicos, con la subsecuente necesidad de modificar la actitud y visión de los docentes hacia nuevas modalidades de enseñanza y aprendizaje, en donde la interacción y el trabajo colaborativo pasan a ser factores prioritarios de éxito en proyectos educativos institucionales (Anijovich, 2019).

El aula ha dejado de ser un espacio físico, los alumnos aprenden fuera del aula, y también tienen que desarrollar las competencias digitales. La transformación en remoto a la cual nos sometimos, nos obliga a hacer una reflexión sobre cuál es el aula que necesitamos (Organización de Estados Iberoamericanos OEI, 2020).

Hablamos entonces de aulas HÍBRIDAS. Según el diccionario algo híbrido es: "... producto de elementos de distinta naturaleza." Aplicado a pedagogías emergentes, precisamente el objetivo e intención es la incorporación de la modalidad combinada: virtualidad y presencialidad, intentando que dicha combinación pase por una aproximación pedagógica y soporte el proyecto académico, permitiendo no sólo su desarrollo, sino también su expansión, como una nueva modalidad de enseñanza y aprendizaje (María Belén Barrionuevo Vidal et al., 2021).

En el modelo híbrido (María Belén Barrionuevo Vidal et al., 2021), los docentes pueden hacer uso de sus metodologías de aula para una sesión presencial y al mismo tiempo potenciar el desarrollo de las temáticas a través de una plataforma virtual. Este modelo no especifica que debe ir primero, pero en todo caso, se combina el rol tradicional de la clase presencial con el nuevo rol del docente desde la virtualidad. Más aún, se podría considerar que esta modalidad mixta parece ser una respuesta válida para mejorar la calidad de la educación porque reúne todas las piezas del mosaico (Ziegler, 2020). En este modelo el docente asume un rol esencialmente de mediador del proceso de enseñanza y aprendizaje (Ardiles & Morón, 2021).

Conclusiones

Variadas son las propuestas de uso que podemos encontrar de este tipo de aulas. Hay propuestas que ofrecen distintos itinerarios de acceso a información para el intercambio y la producción de ideas en relación a distintos temas. O aulas que se usan para continuar el diálogo iniciado en las instancias presenciales generando hilos de debate, intercambio y producción de ideas. Aulas en las cuales se hacen visibles y objeto de debate los trabajos de los estudiantes, etc.

Según Barberá "el contexto virtual se compone de una constelación dinámica de variables que se interrelacionan de tal manera que en un momento concreto el énfasis de la relación puede estar por ejemplo, en la comunicación alumno-profesor, mientras que en la secuencia educativa siguiente el énfasis puede estar en la relación que establece el alumno con los materiales de estudio, y en la posterior, la relación que tiene el profesor con la tecnología que incorpora para facilitar el aprendizaje". Barberá E. y Badia A. 2004:90)

La implementación de un aula expandida y su posterior aprovechamiento dependerá entonces de las habilidades de los docentes, el propósito, las necesidades a cubrir, la disponibilidad de tiempo, y la forma como el docente articule estas propuestas con el desarrollo general de la asignatura.

La última sección del artículo deben ser las Conclusiones y resultados obtenidos si es que no los incluyó en alguna sección. Puede incluir las líneas de trabajo/investigación a seguir.

Bibliografía

- Anijovich, R. (2019). *Orientaciones para la Formación Docente y el Trabajo en el aula: Retroalimentación Formativa* (primera). SUMMA y col Fundación La Caixa.
- Ardiles, A. L., & Morón, V. (2021). *El aulasin límites: Plan Estratégico Pedagógico e Institucional de la*

escuela n°781(PEPI). 333.

Barberá E. y Badía A., Educar con aulas virtuales. Orientaciones para la innovación en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Machado Libros, Madrid, 2004.

Berho, F. (2020). "Encuesta de Percepción y Actitudes de la Población. Impacto de la pandemia COVID-19 y las medidas adoptadas por el gobierno sobre la vida cotidiana". 22.

Blejmar, B. (2005). *Gestionar es hacer que las cosas sucedan: Competencias, actitudes y dispositivos para diseñar instituciones*. Noveduc Libros.

Burbules, N. (2014). *Los significados de "aprendizaje ubicuo"*. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*. 22.

Furman. (2020, mayo 26). Nuevas formas de aprender y enseñar a partir de la pandemia por Melina Furman. *Panorama*.
<https://panorama.oei.org.ar/nuevas-formas-de-aprender-y-ensenar-a-partir-de-la-pandemia-por-melina-furman/>

Gros, B. (2015). La caída de los muros del conocimiento en la sociedad digital y las pedagogías emergentes. *Education in the Knowledge Society (EKS)*, 16(1), 58.
<https://doi.org/10.14201/eks20151615868>

Hermoso, B. (2021, junio 26). Pierre Lévy: "Aunque muchos no lo crean, ya éramos muy malos antes de que existiera internet". *El País*.
<https://elpais.com/eps/2021-06-27/pierre-levy-aunque-muchos-no-lo-crean-ya-eramos-muy-malos-antes-de-que-existiera-internet.html>

Jesús Martín Barbero: «Los jóvenes siguen queriendo ser ciudadanos, pero de otro planeta». (2014, diciembre 5). <https://www.youtube.com/watch?v=VdvwSHvEob0>

Lion, C., Schpetter, A., & Weber, V. (2021). Aprendizajes en tiempos de pandemia. Las voces estudiantiles como claves para repensar la enseñanza universitaria. *Virtualidad, Educación y Ciencia*, 12(24), 36-48.

María Belén Barrionuevo Vidal, Marta Alicia Tenutto Soldevilla, Raúl Alberto Irigoyen, María José Sabelli, Gerardo Britos, Silvina Gvirtz, Mariana Ferrarelli, Mariana Orniqúe, Sandra Revale, & Cristina S. Banfi. (2021). *Aulas híbridas y bimodalidad: Entornos integrados de aprendizajes* (Buenos Aires). Noveduc.

Organización de Estados Iberoamericanos OEI. (2020, mayo 13). #EUTOPIA #2daTemporada

#MarianaMaggio

#ReinventarLaEscuela.

<https://www.youtube.com/watch?v=hze3RwSsrX8&t=7s>

Perkins, D. N. (2010). *El Aprendizaje pleno: Principios de la enseñanza para transformar la educación*. Paidós.

Silvina Gvirtz: La escuela híbrida en tiempos de pandemia. (2021, abril 21). *Panorama*.
<https://panorama.oei.org.ar/silvina-gvirtz-la-escuela-hibrida-en-tiempos-de-pandemia/>

Tenti Fanfani, E. (2021). *Escuela post pandemia*.
<https://unipe.edu.ar/institucional/repositorioprensa/item/676-escuela-post-pandemia>

Ziegler, S. (2020, abril 5). *Cuando pase el temblor. La escuela en el mundo post pandemia*. Ecys.
<https://www.ecys.flacso.org.ar/post/cuando-pase-el-temblor-la-escuela-en-el-mundo-post-pandemia>