

Experiencia de articulación universidad-educación secundaria 2020

Natacha Waridel¹, Cecilia Rastelli², María Amarante³

¹Licenciada.UNSAdA.SADA.Argentina,²Geofísico.UNSAdA.SADA.Argentina, ³Especialista UNSAdA.
SADA. Argentina

natacha.waridel@unsada.edu.ar, cecilia.rastelli@unsada.edu.ar,
meamarante@docentes.unsada.edu.ar

Curso: Nano Taller. Herramientas digitales.

Nombre del eje: Eje D. Uso de herramientas tecnológicas aplicadas a la educación

Resumen: La Universidad Nacional de San Antonio de Areco en el marco del “Programa de articulación educativa” NEXOS UNSAdA Resolución N° 200/2020 y en virtud de la política institucional de articulación, desarrolla un conjunto de acciones en vinculación con el nivel de educación secundaria. Durante el año 2020 y ante el contexto de pandemia causado por el Covid-19, se diseñaron e implementaron diversas estrategias y acciones para llevar adelante las tareas propias del programa, que debieron desarrollarse dentro de un entorno virtual. En este sentido se adecuaron a esta nueva modalidad las actividades presentadas en las diferentes líneas de trabajo, entre ellas las tutorías académicas y la formación docente continua, y se atendieron las demandas y necesidades planteadas por las autoridades educativas de la región. En este contexto se desarrolló el “Nano taller: herramientas digitales”, orientado a la capacitación de los docentes y directivos de escuelas secundarias, brindando conocimientos para el uso de las TICs que inmediatamente los docentes trasladaron a sus prácticas cotidianas, acompañando de este modo las trayectorias tanto de los docentes como de los propios estudiantes secundarios. Se presenta asimismo el testimonio de la directora de la EES4 La Luisa del distrito de Capitán Sarmiento, como narrativa de la experiencia enriquecedora para todos los participantes de dicha formación.

Palabras clave: Articulación universidad-educación secundaria; Entorno virtual; Formación docente; Acompañamiento a las trayectorias.

1. Introducción

La Universidad Nacional de San Antonio de Areco, desde sus inicios y en el marco del proyecto institucional, promueve la expansión de la educación universitaria en su región de influencia, posibilitando el acceso, la permanencia y la graduación de personas que aspiren a la educación superior de acuerdo a las necesidades territoriales y con las potencialidades regionales. Su inserción en la región permite que muchos jóvenes que no puedan trasladarse a los grandes centros urbanos inicien y culminen una formación en educación superior.

Las actividades universitarias deben caracterizarse por su calidad y pertinencia, y asumir los grandes desafíos de la actualidad: inclusión, calidad e innovación, junto a otros como interdisciplinaridad, democratización del conocimiento e internacionalización. En este sentido la educación pública asumió

nuevos objetivos y su función social se resignificó, debiendo diseñar e implementar nuevas estrategias que entiendan el sistema educativo como un todo, articulando entre los diferentes niveles y trabajando de manera conjunta y colaborativa, generando una sinergia entre la universidad y la escuela secundaria.

En el marco de la Ley de Educación Superior, Ley 24521, que establece la responsabilidad principal e indelegable del Estado de garantizar la igualdad de oportunidades y condiciones en el acceso, la permanencia y el egreso de las personas, la UNSAdA crea y lleva a cabo su propio programa. (Resol. (R) N° 111/2016). Asimismo desarrolla diferentes líneas de acción: producción de materiales y recursos, tutorías académicas y de aproximación a la vida universitaria, secuencias didácticas y formación docente continua. En este sentido se ha venido trabajando de manera colaborativa con diferentes actores de la región: docentes, alumnos/as de escuelas secundarias, referentes municipales, empresas, ONGs, etc.

Durante el año 2020 y en el contexto de pandemia, la UNSAdA dispuso los protocolos de funcionamiento de emergencia a través de diversas resoluciones (Dispositivo de trabajo de educación virtual por causa de la suspensión de clases presenciales. Resolución Rector N° 69/2020. Universidad Nacional de San Antonio de Areco), lo cual puso de manifiesto la necesidad de incorporar y afianzar el uso de dispositivos y herramientas TIC's.

Atendiendo a las demandas y requerimientos planteados por los directivos y autoridades educativas de la región en el marco de la articulación entre niveles y dando respuesta a un diagnóstico compartido respecto a las estrategias de enseñanza y aprendizaje en torno al uso de herramientas digitales, se planteó la necesidad llevar adelante un trabajo conjunto que involucre el uso de las TIC's. En función de esto se abordaron acciones en relación a la formación permanente promoviendo el desarrollo de capacitaciones dirigidas para docentes de educación secundaria respecto al uso del entorno virtual, herramientas digitales de colaboración y de gamificación. Entre las propuestas se realizó la capacitación: "Nano taller: herramientas digitales" cuyo objetivo era brindar nociones pedagógicas y metodológicas acerca de cómo enseñar y aprender con tecnologías y recursos digitales.

Por otro lado y para abordar un trabajo integral de acompañamiento a las trayectorias de los estudiantes de los últimos años de educación secundaria, se planificaron talleres y tutorías en las áreas de "Resolución de problemas", "Producción y comprensión de textos", y "Físico-química".

Así mismo el presente trabajo se propone compartir las experiencias de articulación desarrolladas y la exposición de caso, como ejemplo del trabajo integrado y conjunto entre los diferentes niveles del sistema educativo centrado en las trayectorias formativas de las/los estudiantes.

2. Programa de articulación

La UNSAdA desde sus inicios ha sostenido y desarrollado una política institucional de articulación con el sistema educativo en su conjunto. Promueve con instituciones de los otros niveles, en particular

con el nivel medio, acciones que permitan elaborar diagnósticos compartidos y la definición de un conjunto de actividades para fortalecer y promover el pasaje a la vida universitaria de todas las personas aspirantes a educación superior como también la inserción al mundo del trabajo. En este sentido desde el área académica se planifica y lleva adelante la implementación del Programa de articulación.

2.1 “Programa de articulación educativa NEXOS UNSAdA”.

La universidad en su compromiso con el sistema educativo y en vistas de dar continuidad a las acciones de vinculación inter-nivel que lleva adelante desde el 2017, implementó el “Programa de articulación educativa Nexos UNSAdA” Resolución (CS) N° 200/2020, cuyos objetivos generales refieren al desarrollo de un marco institucional para promover la articulación académica del sistema educativo de la región, a través de la construcción de espacios de vinculación e intercambio entre los distintos actores educativos y referentes de la comunidad para incrementar el acceso, la permanencia y la graduación de los estudiantes en la educación superior, e implementación de un dispositivo que permita fortalecer la terminalidad de los alumnos de los últimos años de educación secundaria en el contexto de aislamiento social y preventivo durante el año 2020.

En función del compromiso asumido en las diferentes propuestas realizadas en los ciclos lectivos 2017, 2018 y 2019; las particularidades, necesidades y demandas de las instituciones educativas expuestas por los docentes y autoridades educativas, del contexto de pandemia; la articulación requirió un trabajo colaborativo entre las diferentes áreas de esta casa de altos estudios para abordar acciones de acompañamiento y formación en torno al uso de tecnologías y recursos digitales.

En este sentido dicho Programa estableció como objetivos específicos aquellos inherentes al desarrollo de estrategias de articulación entre los diferentes niveles del sistema educativo, como también a la promoción de la innovación educativa en la construcción de nuevos espacios de vinculación para abordar los nuevos desafíos educativos, sociales y tecnológicos.

El programa se estructura en la presentación de cuatro líneas de trabajo: a- Producción de materiales y recursos, b-Tutorías académicas que incluyen aquellas actividades orientadas al desarrollo de estrategias de apoyo disciplinar para el acompañamiento de los estudiantes del nivel secundario a fin de promover la terminalidad del nivel y favorecer la inserción a educación superior. c- Formación docente continua a través del desarrollo de capacitaciones virtuales y tutoriales respecto al uso de herramientas TIC`s, d- Innovación educativa por cuya línea se promueven espacios de intercambio y de trabajo colaborativo presenciales y virtuales.

2.2 Formación docente continua:

La línea de Formación docente continua comprende estrategias de acompañamiento y capacitación docente para el desarrollo conjunto de las actividades que fortalezcan la terminalidad del nivel, espacios de reflexión, debate e interacción respecto de las necesidades institucionales.

2.2.1. Formación docente continua. El Nano taller – Herramientas digitales.

A partir de los encuentros con los directores de las instituciones educativas de la región surgieron inquietudes respecto al abordaje de estrategias de enseñanza y aprendizaje en la virtualidad. En función de los debates y conversaciones en torno a esto, se establecieron acuerdos para generar propuestas que acompañen a los docentes respecto al uso de las tecnologías de manera que se favorezca el acompañamiento de las trayectorias de los alumnos.

En este sentido el equipo de articulación junto a los docentes de la UNSAdA planificaron un conjunto de propuestas para acompañar a los docentes en el uso de herramientas digitales. De esta forma se generó el Nano Taller: herramientas digitales, el cual se implementó durante los meses mayo, junio agosto y septiembre, destinados a directivos, docentes y equipos de orientación escolar de escuelas de educación secundaria de las localidades de San Antonio de Areco, Capitán Sarmiento y Arrecifes.

Este nuevo contexto, que inicialmente se presentó como un obstáculo en el devenir cotidiano del trabajo docente, permitió la interpelación de las prácticas pedagógicas y la necesidad de la búsqueda de estrategias que permitieran sortear la debilidad frente al uso de tecnologías, y representó una oportunidad para diversificar las estrategias de enseñanza y el acompañamiento a las trayectorias de los y las estudiantes.

La propuesta se presentó desde la plataforma virtual de la universidad (Moodle) , con clases sincrónicas y asincrónicas.



The screenshot shows a Moodle course page for 'NanoTaller - Año 2020' at the Universidad Nacional de San Antonio de Areco (UNSAdA). The page title is 'LA INCLUSIÓN EN LAS HERRAMIENTAS DIGITALES DESDE UNA PERSPECTIVA PEDAGÓGICA-DIDÁCTICA Y CURRICULAR'. The content includes a welcome message to teachers, a description of the course's purpose, and a list of topics to be covered.

Queridos docentes

Les damos la bienvenida a esta propuesta de formación. El tiempo de pandemia por COVID-19 que estamos atravesando nos desafía a responder a nuevas demandas en el ámbito de las instituciones educativas. En este sentido la Universidad de San Antonio de Areco propone este espacio de formación continua buscando brindar saberes y habilidades que enriquezcan las prácticas de enseñanza.

De pronto no hay clases presenciales y enfrentamos el desafío de enseñar y aprender en forma remota, el aislamiento social preventivo y obligatorio (ASPO) nos plantea la **necesidad de crear instancias de formación mediadas por la tecnología** y fundamentalmente se convierte en una oportunidad exquisita para **repensar las prácticas de enseñanza**.

Este Taller buscará acercarles algunas herramientas digitales desde una perspectiva pedagógica pensando el lugar del docente, los estudiantes, las familias y el conocimiento mediado por la tecnología.

Los encuentros sincrónicos semanales divididos en cuatro bloques:

- I- La inclusión en las herramientas digitales desde una perspectiva pedagógico-didáctica y curricular.
- II- El trabajo colaborativo, su implementación en clase y herramientas que lo facilitan.

- Herramientas de colaboración: Google Drive, Classroom, Padlet.
- III- Prácticas de enseñanza con herramientas digitales de gamificación: Genially, Kahoot. Secuencias didácticas que incluyan herramientas de gamificación.
- IV- Propuestas educativas con Tecnología digital-Evaluación .

Dichos encuentros permitieron:

- Debatir sobre cómo redefinir la tarea de enseñar y las nuevas configuraciones del “aula” o de la “clase”, desde pensar las modalidades (sincrónicas o asincrónicas), pasando por las plataformas (Google Classroom, Facebook, Google docs+llamada grupal/audios de WhatsApp/Video) y recursos disponibles, la conectividad de docentes y alumnos, la inclusión pedagógica de las herramientas en las secuencias didácticas.
- Conocer las herramientas y valorar el lugar que ocupan en la propuesta pedagógica y en la comunicación y organización institucional. También profundizar el análisis de las materias curriculares, donde las TIC sean revisadas como recursos y elementos de apoyo a la enseñanza y no como el eje de la propuesta del docente.
- Pensar posibles escenarios para la vuelta a la semi presencialidad y/o presencialidad.

En el transcurso de las clases quedaron evidenciadas las visiones heterogéneas respecto al uso de las herramientas digitales. Algunas de ellas se enfocaban meramente en el equipamiento y no con una visión integrada, como un medio para la construcción de conocimiento. Otro conjunto de docentes vinculaba las TICs únicamente a las materias específicas del área de computación y programación. Una tercera visión consideraba a las TICs como medio para la construcción del conocimiento y promovía su uso para favorecer actividades enmarcadas en los enfoques de resolución de problemas y aprendizaje por proyectos.

Se profundizaron las estrategias en torno al uso de la plataforma, proponiendo la participación en los foros, la búsqueda y acceso al material bibliográfico, fomentando el trabajo colaborativo.

Como cierre de la propuesta se solicitó un trabajo final de integración, contextualizado con sus respectivas áreas e instituciones, el cual debía ser entregado en la plataforma, con el objetivo de promover una reflexión acerca de: ¿Cómo y dónde publicaría el recurso para sus estudiantes? ¿Cuáles son las potencialidades del recurso para el diseño de su propuesta de enseñanza no presencial? ¿En qué favorece la construcción de conocimiento crítico en contextos no presenciales? ¿Utilizará este recurso cuando regresemos a la presencialidad? ¿Cómo?

A partir del recorrido del Taller se pudo evidenciar la necesidad de los equipos docentes de contar con el diseño de una herramienta de planificación para la integración de las TICs en su institución, a modo de hoja de ruta, siendo una ventana de oportunidad para la superación del paradigma pedagógico tradicional hacia nuevas maneras de enseñar y aprender.

GRABANDO María Emilia Amarante está presentando Graciela Noemi ... y 9 más 21 10:49 Tú

Vaya a www.menti.com y use el código 30 16 24

Escribe una palabra que defina la imagen

Mentimeter

raro

adaptacion inquietud

pandemia oportunidad

adaptación nuevo distinto

9

María Emilia Amaran... Monica Aranda

Natalia Noemi Diom... Lorena Mariana Leavy

María Daniela Farina María Jose Palermo

Mirian Adriana Carrizo Natacha Waridel

Mabel Ines Urdampilleta

2.1.1. Presentación de caso: EES4 “La Luisa” Capitán Sarmiento.

Para el presente trabajo se seleccionó una escuela testigo que participó del Nano Taller, solicitándole a su directora la narrativa de la experiencia, la cual se transcribe a continuación:

“La EESN4 participó del denominado “Nano-taller”, enfocado en la capacitación sobre las nuevas herramientas tecnológicas, lo cual nos sirvió para conocer y aprender sobre el uso de estas aplicaciones, programas y herramientas colaborativas, como así también nos permitió transmitir dichos conocimientos a la institución de la cual formamos parte, tanto a profesores como estudiantes.

A través de ello pudimos utilizar diferentes aplicaciones, logrando desarrollar las clases virtuales de forma didáctica y hacer que el trabajo sea creativo, captando así la atención de nuestros alumnos, que lo han demostrado utilizando en varias oportunidades las herramientas propuestas, como Kahoot, Genially, Mentimeter, Padlet, entre otras.

Logramos que nuestros jóvenes aprendan a crear sus propios mails, a compartir un documento de manera colaborativa y trabajar todos juntos en él y a realizar presentaciones a través de la incorporación de estas nuevas tecnologías.

Las ventajas que tienen estas herramientas con respecto a su uso es que tienen contenido gratuito y pueden ser utilizadas sin la necesidad de contar con una antena de wifi, resultando de gran utilidad en los tiempos que atravesamos, ya que muchos de nuestros estudiantes no cuentan con internet o muchas veces no tienen buena señal.

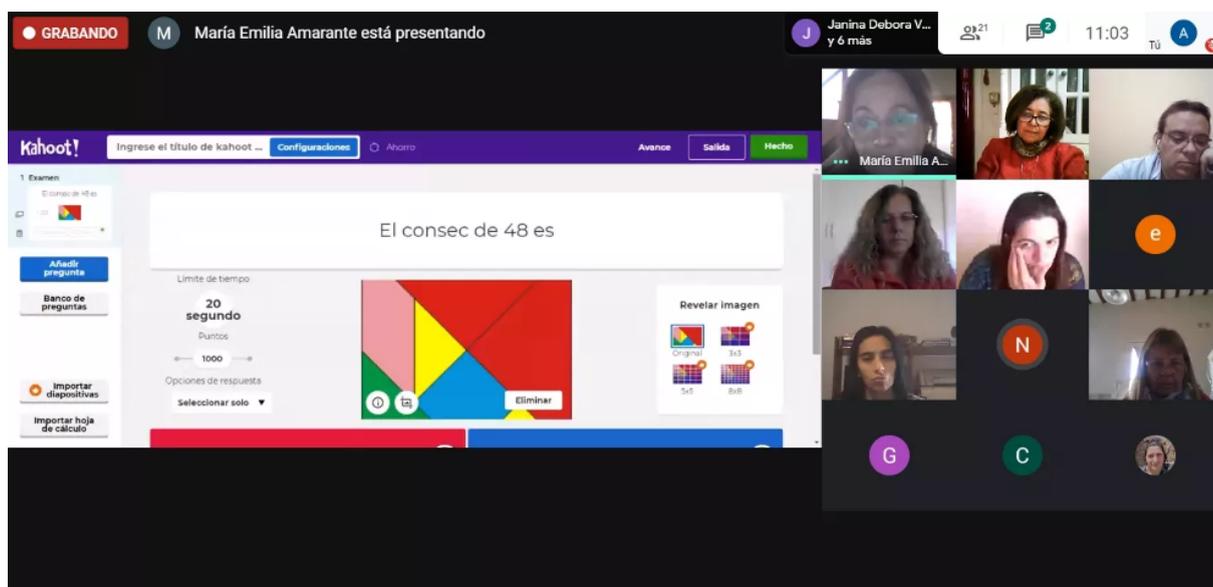
Además, debemos resaltar que los aprendizajes obtenidos en este taller, los cuales han sido re-transmitidos por los profesores y directivo que hemos transitado por él, fueron de gran ayuda a nuestros estudiantes (sobre todo sexto año) a la hora de vincularse en el “Taller de Nexos” donde ponen a prueba mucho de lo aprendido.

El impacto logrado en nuestra institución se vio reflejado en el trabajo de los jefes de departamento de los distintos espacios de integración curricular, quienes a través de su asesoramiento multiplicaron las experiencias.

Dado que en esta oportunidad las escuelas secundarias podían participar algunos docentes de la institución, consideramos oportuno pensar en una réplica de dicho Nano Taller donde se convoque al resto de los docentes

Esta capacitación da respuesta a las necesidades actuales de formación permanente, su continuidad permitiría que un mayor número de docentes adquieran esas habilidades y capacidades y por lo tanto, incidan sobre sus propuestas didácticas en el aula, favoreciendo y complementando los procesos de enseñanza y aprendizaje.

A nivel institucional estamos dispuestos a continuar con este espacio de fortalecimiento, considerando que UNSADA cuenta con una gran fortaleza en la formación académica en nuevas tecnologías, que se potenciaría a través del trabajo en una red interinstitucional para conformar una verdadera comunidad de aprendizaje.” Irene del Carmen Fossatti. Directora EESN4 La Luisa-Capitán Sarmiento.



Debemos destacar que la EES4 es una escuela rural de la localidad de La Luisa, partido de Capitán Sarmiento, sus alumnos provienen de los campos de la zona, la mayoría con escasa o nula conexión a internet, en una comunidad donde todos los actores, docentes, familias, estudiantes, ponen cada día su mayor esfuerzo para llevar a cabo las labores educativas y el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Conclusiones

Las estrategias de vinculación con las instituciones educativas, enmarcadas en el “Programa de articulación educativa NEXOS UNSAdA” (resolución (CS) N° 200/2020), representaron un trabajo consensuado y contextualizado. La articulación fue resultado de las necesidades y demandas que

requerían los distintos actores educativos ante la situación inesperada respecto de la pandemia y su impacto en educación.

La universidad llevó adelante las funciones sustantivas centralizadas en el objetivo de afianzar las políticas institucionales que fortalezcan el vínculo entre los distintos niveles y modalidades del sistema educativo, especialmente con el nivel secundario.

Promovió el desarrollo de los espacios para establecer los acuerdos necesarios, como también la elaboración de un diagnóstico compartido el cuál reflejó que, de manera conjunta, podrían llevarse adelante estrategias que favorezcan y acompañen las trayectorias de los alumnos de educación secundaria ante el gran desafío que se presentó.

Las acciones realizadas, dieron cuenta de un impacto positivo, ya que los docentes que participaron de los talleres trasladaron al interior de sus planificaciones diversidad de estrategias en torno al uso de herramientas digitales. Permitieron la reflexión y la interpelación acerca de la construcción de conocimiento a través de las tecnologías.

Lo abordado en el Nano Taller permitió la aplicación inmediata en las estrategias pedagógico-didácticas y la diversificación de las mismas atento a las realidades de accesibilidad de cada uno de los estudiantes.

Esta propuesta inicial permitió repensar acciones de articulación en torno a los espacios de reflexión, respecto de la enseñanza y aprendizaje dando un lugar preponderante al uso de los recursos digitales.

Dicha experiencia fortalece el camino iniciado de articulación pedagógica, nos permite plantear nuevas estrategias y miradas sobre el hacer educativo, el trabajo colaborativo y contextualizado.

Bibliografía

- Castells, M. (1999) "The Information Age: Economy, Society and Culture" Tercera reimpresión. Dispositivo de Trabajo de Educación Virtual por Causa de la Suspensión de Clases Presenciales. Resolución Rector N° 69/2020. Universidad Nacional de San Antonio de Areco.
- Hodges, Ch et al. 2020. Educause Review. The difference between Emergency Remote Teaching and Online Learning.
- Ley de Educación Superior N° 24.521
- Maggio, M. (2018) "Reinventar la clase en la universidad"- 1a ed . - Ciudad Autónoma de Buenos Aires Paidós.
- Programa de Sistema de Consultas, Tutorías Académicas y Talleres para el Seguimiento de Estudiantes. Resolución Consejo Superior N° 212/2020. Universidad Nacional de San Antonio de Areco.
- Programa de tutorías y seguimiento de estudiantes. Resolución Consejo Superior N° 30/2017. Universidad Nacional de San Antonio de Areco.
- Programa de Tutorías y Talleres. Resolución Consejo Superior N° 184/2020. Universidad Nacional de San Antonio de Areco.
- Programa de articulación educativa: NEXOS UNSADA Resolución (CS) N° 200/2020
- Proyecto Institucional de la Universidad Nacional de San Antonio de Areco (2016)
- Ramos Torres, D. 2020 IESLAC.UNESCO. "Coronateching: syndrome or a new opportunity for reflection?"

Tavela D.; Catino M.; Fomeris M. 2019. Nexos. La educación como sistema. Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología.